

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на сентябрь (1 - 2 нед.)**

**Блок: «До свидания лето, здравствуй детский сад. Мой город. ПДД».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетные игры:</b> «Детский сад», «Семья». Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. «Поликлиника». Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».</p> <p><b>Чтение:</b> 3. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».</b></p> <p>Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый».</p>	<p><b>Безопасность ребенка в быту.</b> «Транспорт на улицах города». Учить детей классифицировать транспорт по назначению (дать элементарные понятия о видах машин и их предназначении).</p> <p><b>«Безопасность ребенка в быту».</b> У нас в группе порядок.</p> <p>Рассматривание обстановки в группе.</p> <p>Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки».</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место».</p> <p><b>Пожарная безопасность.</b> Беседа «Огонь- друг, огонь- враг».</p> <p>Почему нельзя играть со спичками. От чего в доме может начаться пожар?</p>	<p><b>«Как я провел лето»</b></p> <p><b>Цель:</b> выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.</p> <p><b>Знакомство с группой. Кто работает в детском саду. Экскурсия по детскому саду.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новой группой; уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового. Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы; что. Где и как надо хранить в групповой комнате. Провести с детьми экскурсию по детскому саду, рассказать детям о людях, работающих в детском саду.</p> <p><b>«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».</b></p> <p>Уточнить знания детей о детском саде.. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p><b>Рассматривание картины «Дежурство в группе».</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем.</p> <p><b>Грамматика:</b> активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). Учить детей правильно изменять имена существительные по числам и родам.</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе</p>	<p><b>Я учусь слушать чтение книги и обращаться с книгой.</b> Выработать модель поведения ребенка во время чтения, навыки, необходимые для правильного обращения с книгой.</p> <p><b>С. Михалков «А что у вас?»</b> Продолжать прививать у детей интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Три поросенка» английская народная сказка.</b> Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее нравственную идею; развивать образность речи: учить определять определения, сравнения к заданному слову.</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы.</p>	<p><b>Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации. «Картинки для наших шкафчиков».</b> Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество- рисование предметных картинок и оформление рамочками.</p> <p><b>Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко».</b> Цель: рисование простых сюжетов по замыслу.</p> <p><b>Аппликация. Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)</b></p> <p>Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой.</p> <p><b>Лепка «Вот поезд наш едет, колеса стучат».</b> Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков.</p> <p><b>Аппликация. «Цветочная клумба».</b> Создание полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала. «Теремок».</b> Сооружение теремка по образцу воспитателя, прочная высокая постройка с перекрытием.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p><b>Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»</b></p> <p>Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p><b>Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</b></p> <p>Консультация для родителей «Семья и здоровье ребенка»</p> <p>Консультация: «Развиваем пальчики»</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на сентябрь (3 -4 нед.)**

**Блок: «Осень». Что нам осень подарила. Труд людей осенью».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».</b> Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</b> Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа). «Кукольный театр». Показ детьми знакомой сказки в детском саду.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре».</p> <p>Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».</b> Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»</p>	<p>Ребенок на улице города». Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице».</p> <p><b>«Ребенок и его здоровье».</b> <b>Полезные продукты</b>, их значение для здоровья и хорошего настроения. Определение фруктов по вкусу.</p> <p><b>Беседа «О здоровой пище».</b></p> <p><b>«Безопасность ребенка в быту».</b> <b>У нас в группе порядок.</b></p> <p>Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки».</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место».</p> <p>Какие номера телефонов необходимо знать в первую очередь?</p> <p>Игровое упражнение «Что обозначают номера: 01- 02- 03.</p>	<p><b>«Осень»</b> Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени. Упражнение «Падают, падают листья».</p> <p><b>Беседа «Как изменились деревья».</b> Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, сравнить внешний вид листьев, учить узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки.</p> <p>Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы».</p> <p><b>«Витамины и полезные продукты»</b></p> <p><b>Цель:</b> рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	<p>Рассматривание картины «Осенний день».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять дошкольников в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию; способствовать развитию ответственного, бережного отношения к окружающей природе.</p> <p><b>Развитие лексической стороны речи:</b> расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений ребенка об окружающей действительности.</p> <p><b>Связная речь:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине;</p> <p><b>Словарь:</b> активизировать в речи детей глаголы.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания.</b> Упражнение «Листочки».</p>	<p><b>Чтение стихотворений об осени.</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.</p> <p><b>«Книга моей домашней библиотеки».</b> Развитие интереса к книге</p> <p><b>Русская народная сказка «Маша и медведь».</b> Знакомство детей с особенностями русских сказок о животных и людях, с помощью простейшего плана.</p> <p>Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень».</p> <p>Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании».</p> <p>Никитин «Поутру вчера дождь...».</p>	<p>Лепка предметная. «Жуки на цветочной клумбе». <b>Цель:</b> Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек).</p> <p><b>Аппликация «Золотые подсолнухи».</b> <b>Цель:</b> создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян).</p> <p><b>Рисование красками (по представлению) «Яблоко-спелое, красное, сладкое».</b> <b>Цель:</b> рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.</p> <p><b>Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь калинки».</b> <b>Цель:</b> создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.</p> <p>О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...».</p>	<p><b>Одевание - раздевание.</b> Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p><b>«Положительные моральные качества».</b> Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p> <p>Беседа «Как выразить сочувствие товарищу».</p> <p>Дидактическая игра «Как пожалеть товарища».</p> <p><b>«Мы разные – девочки и мальчики».</b> Рассматривание себя в зеркале. Дидактические игры «Назови по имени», «Угадай, кто позвал».</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на октябрь (1-2 нед.)**

**Блок: «Мой дом. Фрукты и овощи».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц. действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>С/рол. игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем».</b> Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p><b>С/рол. игра «Мама и дочка».</b> Пополнить умения заботиться о «дочке », накормить ее, уложить спать; воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку; исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p><b>С- рол. игра «В отделе фруктов».</b> Уточнить названия, отличительные признаки фруктов и их качества; вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p><b>Ребенок и здоровье.</b> формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья. На основе разного рода ситуаций учить детей во время реагировать. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.</p> <p><b>Ребенок и природа.</b> «Фрукты полезны взрослым и детям». Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.</p> <p><b>Ребенок дома.</b> «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома». Закрепить знание детей о предметах которые могут быть опасными.</p> <p><b>Ребенок и другие люди.</b> Внешность человека может быть обманчива». Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.</p>	<p><b>«Моя семья».</b> Продолжать формировать интерес детей к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <b>«Во саду ли, в огороде».</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягода. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.</p> <p><b>«Предметы, облегчающие труд человека в быту».</b> Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Овощи».</b> Учить описывать овощи и фрукты правильно их называть, уточнять представления о фруктах и овощах, где они растут..</p> <p><b>Обучение рассказыванию по игрушке «Наша неваляшка».</b> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p><b>Рассматривание картины «Заблудился» (с грибами)</b> Обогащать представления детей о том, какие деревья растут в лесу. Ввести в словарь детей слова «хвойный, лиственный, смешанный».</p> <p>Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь».</p> <p>Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах): учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками «з», «зь».</p>	<p>Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p><b>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</b>, обр. О. Капицы. Понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p> <p><b>К.Ушинский «Бодливая корова».</b> Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>Шотландская нар. песенка <b>«Купите лук»</b> пер. И. Токмаковой</p> <p>Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения.</p> <p><b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</b> Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	<p><b>Аппликация «Большие и маленькие яблоки»</b> Обеспечить развитие умения наклеивать круглые предметы.</p> <p><b>Рисование «Мой любимый детский сад»</b> Учить рисовать дом (2-этажный), передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Комарова</p> <p><b>Лепка. «Грибы».</b> Закрепить умение лепить грибы, используя усвоенные приёмы: раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.</p> <p><b>«Декоративная аппликация на квадрате»</b> Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их: квадрат на два треугол., прямоугольник на два квадрата. Закреплять приёмы вырезания.</p> <p><b>Лепка. «Яблоки и ягоды»</b> Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего.</p>	<p><b>«Фрукты полезны взрослым и детям»</b> Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p><b>«Витамины и полезные продукты»</b> Дид. игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах</p> <p><b>«Вершки и корешки»</b> Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на октябрь (3-4 нед.)**

**Блок: «Я вырасту здоровым».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».</b>                      Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</b>                      Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.</p> <p>«Парикмахерская».</p> <p>Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны. Показ приемов работы мамой кого-либо из детей.</p> <p>Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».</b>                      Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый».</p>	<p>«Ребенок на улице города». Правила пешеходов. Целевая прогулка к светофору.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу».</p> <p>Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».</p> <p>Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».</p> <p>Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики».</p> <p>«Ребенок и другие люди». Знакомые и незнакомые люди.</p> <p>Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми».</p> <p><b>Пожарная безопасность.</b> Беседа «Огонь- друг, огонь- враг».</p> <p>Почему нельзя играть со спичками. От чего в доме может начаться пожар?</p>	<p><b>Занятие по ТРИЗ «Мыло».</b>                      Закрепить и систематизировать знания о мыле (его свойствах и качествах, как им пользоваться, как беречь). Закреплять умение подбирать прилагательные к существительному. Учить выявлять и разрешать проблемные ситуации, противоречия. Формировать умения рисовать мылом на цветной бумаге. Развивать воображение.</p> <p><b>«Труд людей». Труд повара в детском саду:</b> делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне - разные машины и механизмы. <b>Экскурсия на кухню.</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде повара. Беседа «Что мы видели на кухне».</p> <p>Д/ игры: «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить...».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки», «Красивый фартук для нашего повара».</p>	<p>Рассматривание и описание кукол «В гости к Айболиту».</p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» (изолированно, в звукосочетаниях).</p> <p><b>Пересказ сказки «Репка».</b> <b>Связная речь:</b> учить детей пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука «м», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука «м» в словах.</p>	<p><b>Л.Толстой «Еж и заяц».</b> Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее нравственную идею; развивать образность речи: учить определять определения, сравнения к заданному слову.</p> <p><b>Русская народная сказка «Зимовье».</b>                      Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев.</p> <p>Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди».</p> <p>Чтение: В. Осеева «Волшебное слово».</p>	<p><b>Конструирование «Дом игрушки».</b> Развивать у детей самостоятельность, умение выбирать образ, выражать к нему свое отношение, использовать знания, полученные в лепке и аппликации. (Т.Г. Казакова).</p> <p><b>Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке).</b> Лепка птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру. Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.</p> <p><b>Аппликация «Тележка с игрушками»</b> (шариками, кирпичиками, кубиками). Учить детей пользоваться ножницами.</p>	<p><b>Умывание.</b>                      Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p><b>«Положительные моральные качества».</b>  <b>Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.</b>                      Беседа «Попросить или отнять?».</p> <p><b>Содержание в порядке одежды и обуви.</b>                      Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.</p> <p><b>Гендерная направленность.</b></p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на ноябрь (1 - 2 нед.)**

**Блок: «Домашние животные».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Ветеринарная лечебница».</b> Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы. Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит».</p> <p><b>С.-ролевая игра «Цирк».</b> Расширять представление детей о цирке и его работах. Развивать умение детей распределять роли между собой, действовать с воображаемой игровой ситуацией, умение понимать эмоцион. состояния сверстника, взрослого, не ссориться, самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> билетёр, контролер, ведущий, артист цирка, клоун, дрессировщик, фокусник, акробат, арена.</p>	<p>«Контакты с животными». Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</p> <p>«Безопасность ребенка в быту». Домашние помощники человека. Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>«Ребенок и его здоровье». Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Опыт со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада.</p> <p>Беседа «Чистота и здоровье».</p>	<p>«Кто как к зиме приготовился». Показать зависимость неживой и живой природы. Предварительная работа: чтение рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы). «Загадки о домашних животных». Учить детей составлять небольшой рассказ о животных с описанием среды обитания, внешнего вида, повадок; воспитывать интерес к животному миру. Развивать внимание, память, воображение.</p> <p>«Беседа о птицах». Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц. Беседа «Как помочь птицам зимой». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке». Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.</p>	<p>Рассказывание об игрушках (кошка, собака, гусь)</p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звук с,сь; учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p><b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</b> (по Коротковой)</p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей пересказывать;</p> <p><b>Грамматика:</b> учить детей сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать антонимы; согласовывать с именами существительными в роде и числе.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> подбирать слова, сходные и различные по звучанию</p> <p><b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами» или «Кошка с котятами»</b></p> <p><b>Связная речь:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине;</p> <p><b>Грамматика:</b> учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных;</p> <p><b>Словарь:</b> активизировать в речи детей глаголы.</p>	<p><b>В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел».</b></p> <p>Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», Высотская «Пришла зима с морозами...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое».</p> <p>Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Ранним-рано поутру...», К. Ушинский «Коровка».</p> <p><b>Русская народная сказка «Заюшкина избушка».</b> Подвести детей к осознанию художественных образов сказки. Воспитание нравственных качеств. Воспитание в детях чувства доброты, сострадания, желание оказать помощь.</p> <p>И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!»</p>	<p><b>Рисование по представлению «Храбрый петушок».</b> Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала.</p> <p><b>Рисование декоративное с элементами аппликации «Перчатки и котятки».</b> Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.</p> <p><b>Лепка «Петя - петушок, золотой гребешок».</b> Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала.</p> <p><b>Аппликация «Полосатый коврик для кота».</b> Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету.</p> <p>«Кто в каком домике живет» - развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура).</p>	<p>«Ребенок и его здоровье». Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела. Опыт со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада.</p> <p><b>Одевание - раздевание.</b> Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».</p> <p>Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на ноябрь (3-4 нед.)**

**Блок: «Дикие животные».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>С/рол. игра «Транспорт».</b> По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».</p> <p><b>С/ролевая игра «Театр».</b> Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр».</p> <p>Разучивание стихов, повторение песен, танцев.</p> <p><b>С/ролевая игра «Больница для зверей».</b> Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы. Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мое любимое животное».</p>	<p><b>«Ребенок на улице города».</b> Дорожные знаки для пешеходов. Целевая прогулка на улицу.</p> <p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Беседа «Как переходить через улицу».</p> <p>Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови».</p> <p><b>«Безопасность ребенка в быту».</b> Домашние помощники человека.</p> <p>Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами.</p> <p><b>«Контакты с животными».</b> Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</p> <p><b>«Безопасность ребенка в быту».</b> Чтобы не было беды. Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты».</p> <p>Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать».</p>	<p><b>«Кто как к зиме приготовился».</b> Показать зависимость неживой и живой природы.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». <b>«Загадки о домашних животных».</b> Учить детей составлять небольшой рассказ о животных с описанием среды обитания, внешнего вида, повадок; воспитывать интерес к животному миру. Развивать внимание, память, воображение.</p> <p><b>«Беседа о птицах».</b> Наблюдать за птицами, познакомиться с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц. Беседа «Как помочь птицам зимой».</p> <p>Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц.</p> <p>Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке».</p> <p>Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Семейка ежей»</b> (по Коротковой)</p> <p><b>Связная речь:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине;</p> <p><b>Грамматика:</b> учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных;</p> <p><b>Словарь:</b> активизировать в речи детей глаголы.</p> <p><b>Рассказывание по набору игрушек. д/н « Похвалялись звери».</b> Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; грамматика: учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распр. предложения; учить выделять и четко ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук, Ушакова, стр. 93</p> <p><b>Называние действий и качеств предметов.</b> Развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Ушакова, 77</p>	<p><b>В. Зотов «Белки».</b> Продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать содержание.</p> <p>Вопросы: Почему белку называют «пушистый хвост», «острые зубы»? сколько раз в году белка меняет свой наряд? Что едят белки?</p> <p><b>Украинская народная сказка «Рукавичка».</b> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомиться в поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.</p> <p><b>В. Бианки «Первая охота» чтение.</b> Учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Рисование с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленьким».</b> Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» - «Избушка ледяная и лубяная». Создание на одной аппликативной основе (стена-большой квадрат, крыша-треугольник, окно-маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.</p> <p><b>Лепка сюжетная «Вот ежик – ни головы ни ножек».</b> Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида.</p> <p><b>Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-то в рукавичке живет» по мотивам сказки «Рукавичка».</b> Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p>Рисование по содержанию литературного произведения.</p> <p><b>Рисование гуашевыми красками «Мышка и мишка».</b> Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними.</p>	<p><b>«Культура поведения».</b> Вспомнить правила поведения в группе. Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим».</p> <p><b>Питание.</b> Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на декабрь (1 - 2 нед.)**

**Блок: «Зима. Домашние заботы».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Поездка в лес».</b> Обратить внимание на красоту зимнего леса. Животным и птицам не хватает еды, надо подкормить, подлечить. Беседа с детьми «Какие трудности испытывают животные, птицы зимой».</p> <p>Продуктивная деятельность «Поможем животным».</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь».</b> Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство. Рассказ воспитателя «Скорая помощь».</p> <p>Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».</b></p> <p>Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый».</p>	<p>«Ребенок и его здоровье». Тело человека: роль частей тела и органов чувств. Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги».</p> <p><b>«Ребенок на улице города».</b> Дорожные знаки для водителей. Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители», Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».</p>	<p><b>Зимушка - зима»</b> Изменения в природе с наступлением зимы; труд людей в зимнее время. <b>«Птицы зимой»</b> <b>Цель:</b> уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; Нацелить детей на помощь зимующим птицам. <b>Беседа «Кто работает в детском саду».</b> Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)».</p> <p><b>Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе».</b> Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Зимние забавы».</b> <b>Связная речь:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; <b>Грамматика:</b> учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; <b>Словарь:</b> активизировать в речи детей глаголы. <b>Дид. Упражнение «Я начну, а ты продолжи».</b> <b>Описание игрушек.</b> <b>Связная речь:</b> учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. <b>Звуковая культура речи:</b> укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука «с», «сь». Дид. упр «Есть звук или нет?»</p> <p><b>Игра в прятки</b> Цель: учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения, закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, съ, изолированных в словах и фразах. Ушакова,</p>	<p><b>И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».</b> <b>Русская народная сказка «Зимовье».</b> Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев. <b>Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».</b> Продолжать учить детей эмоцион. воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения. Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н.Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Бондаренко «Язык и уши». К.Бальмонт «Снежинка».</p> <p><b>Чтение детям рус. нар. сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев.</p>	<p><b>Лепка сюжетная рельефная «Сова и синица».</b> Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности. <b>Рисование сюжетное «Как розовые яблоки, на ветках снегири».</b> Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски. <b>Аппликация «Украшение платочка»</b> (по Комаровой). Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. <b>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» зимнее окошко.</b> Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета.</p>	<p>«Ребенок и его здоровье». Как <b>сберечь свое здоровье:</b> аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье».</p> <p><b>Содержание в порядке одежды и обуви.</b> Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. <b>Беседа «Аккуратные дети. Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам.</b> Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глуше», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких».</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на декабрь (3-4 нед.)**

**Блок: «Зима. Здоровье человека».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетные игры:</b> «Детский сад», «Семья». Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. «Поликлиника». Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».</p> <p><b>Чтение:</b> 3. Александрова «Мой мишка».</p> <p>Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача».</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Поездка в лес».</b> Обратит внимание на красоту зимнего леса. Животным и птицам не хватает еды, надо подкормить, подлечить. Беседа с детьми «Какие трудности испытывают животные, птицы зимой». Продуктивная деятельность «Поможем животным».</p>	<p><b>«Безопасность ребенка в быту».</b> Опасные огоньки. Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».</p> <p><b>«Ребенок и другие люди».</b> Кто пришел к нам в дом. Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята».</p> <p><b>«Ребенок и его здоровье».</b> Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье».</p> <p><b>Пожарная безопасность.</b> Беседа «Огонь- друг, огонь- враг».</p> <p>Почему нельзя играть со спичками.</p>	<p><b>«Новый год стучится в дверь»</b></p> <p><b>Цель:</b> разобрать с детьми понятие «праздник», отметить значение праздников в жизни людей; выделить характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).</p> <p><b>«Моя семья».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о семье. Обращать внимание детей на сложившиеся отношения между членами семьи и другими родственниками. Обратит внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Необходимо вызвать у ребенка стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности.</p> <p><b>«Новогодние елки».</b></p> <p><b>Связная речь:</b> готовить к обучению описаниям» расширять словарь.</p> <p>Наглядный материал: картина «Дед Мороз огни зажег на высокой елке».</p>	<p><b>Описание предметов и картинок. Связная речь:</b> продолжать учить детей описывать предметы, игрушки.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить четко и правильно произносить звук «л», «ль» (уточнить артикуляцию этого звука), выделить этот звук в словах, подбирать слова с ним. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове.</p> <p><b>Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».</b> Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; словарь: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; ЗКР: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Ушакова, стр. 92</p> <p><b>«Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоты».</b> Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Русская народная сказка «Жихарка». Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p> <p><b>Е. Чарушин «Про зайчат».</b></p> <p>Дать представление детям о жанре рассказов, учить понимать тему и содержание рассказа.</p> <p><b>Е. Чарушин «Митины друзья».</b></p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Воробей».</p> <p>Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p>	<p>Лепка сюжетная «Дед Мороз принес подарки». Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную.</p> <p><b>Рисование с элементами аппликации «Наша елочка».</b> Рисование новогодней елки с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве.</p> <p><b>Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка» поздравительная открытка.</b> Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами.</p> <p><b>Рисование «Снегурочка»</b> (по Комаровой). Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).</p>	<p><b>«Ребенок и его здоровье».</b> Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p><b>«Для чего нужно чистить зубы».</b> Объяснить детям как правильно ухаживать за зубами, как правильно чистить зубы.</p> <p><b>Содержание в порядке одежды и обуви.</b> Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.</p> <p><b>Питание. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</b> Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на январь (3-4 нед.)**  
**Блок: «История игрушек».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Театрализован. Деят-ть «Кукольный театр».</b> Показ детьми знакомой сказки в детском саду. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре».</p> <p>Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.</p> <p>Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр».</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Семья».</b> В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи. Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития».</p>	<p>«Безопасность ребенка в быту»- «Колбочие опасности». Беседа «Правила обращения с опасными предметами», которые нельзя трогать». Опытно- исследовательская деятельность «Отбери предметы: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Дид. игры «Можно- нельзя».</p> <p>«Ребенок и его здоровье». <b>Витамины и здоровый организм:</b> польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся. Беседы: «Полезное - бесполезное», «О здоровой пище». Опытно- исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус.</p>	<p>«Мои игрушки». Связная речь: побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. закреплять умения в образовании названий животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением. Беседа с детьми о предметах домашнего обихода «<b>Моя квартира</b>». Рассматривание предметов мебели, для чего нужна мебель.</p> <p>«<b>Знакомство со свойствами дерева и металла</b>». Познакомить детей со свойствами дерева и металла. Показать детям, как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов. (Алешина Н.В. «Ознакомление с окружающим»).</p> <p>«<b>Знакомство детей со свойствами ткани</b>». Познакомить детей с различными свойствами ткани. (Алешина Н.В.)</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Калининной «Помощники». Связная речь: учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту.</p> <p><b>Грамматика:</b> закрепить умение образовывать названия предметов посуды. Обратит внимание на несхожесть их звучания. <b>Ознакомление со словом.</b> Закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш).</p> <p><b>Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей описывать предметы; упражнять в образовании форм глагола хотеть; закреплять правильное произношение звуков л, ль, в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Ушакова, стр.106</p>	<p>«Три поросенка» английская народная сказка. Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее нравственную идею; развивать образность речи: учить определять определения, сравнения к заданному слову.</p> <p>Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».</p> <p><b>С. Михалков «Дядя Стёпа».</b> Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение фразеологизмов.</p>	<p>Декоративное рисование «Украшение кофты». Учить детей украшать полоску мазками, полосами, точками, кружками.</p> <p><b>Аппликация «Строим дом».</b> Учить детей работать с геометрическими фигурами, составляя из них изображение конкретного дома.</p> <p><b>Лепка «Девочка в длинной шубке».</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека.</p> <p><b>Лепка. «Семья матрешек».</b> Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.</p> <p>«<b>Вырежи и наклей какую хочешь постройку</b>» - формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение творчества, чувства композиции и цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение (Т. С. Комарова, стр.50-51).</p>	<p>Гендерная направленность. <b>Любимые игры мальчиков и девочек</b>. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дид. игры «Я знаю пять игр девочек (мальчиков), Сам. худ. деятельность «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Одевание - раздевание. Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.</b></p> <p><b>Умывание. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.</b> Учить отвращиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на февраль (1-2 нед.)**

**Блок: «Одежда». Наш край.**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> Оденем куклу на прогулку, на праздник.</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови», «Продуктивная деятельность «Узор для ткани».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</b> Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт.</p> <p>Медсестра делает уколы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».</p> <p>Продуктивная деятельность «Рецепты врача».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазины разные».</b> Открылся новый магазин с разными отделами. Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.</p> <p>Целевая прогулка в магазин.</p> <p>Беседа «В новом магазине много разных отделов».</p> <p>Д/игры: «Почему зайку правильно разговаривать</p>	<p><b>«Учимся быть внимательными».</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.</p> <p>Беседа «Как утешить товарища».</p> <p><b>«Ребенок на улицах города».</b> Беседа с детьми об элементарных правилах поведения на улице, роль сигналов светофора (закрепление знаний).</p> <p><b>«Ребенок и его здоровье».</b> Что нужно делать, чтобы не болеть. Как себя вести, если ты заболел. Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть».</p>	<p><b>«Я живу в северном краю».</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о красоте северного края, животного и растительного мира, о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте.</p> <p>Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.</p> <p><b>«Знакомство детей со свойствами ткани».</b></p> <p>Познакомить детей с различными свойствами ткани. Из ткани люди шьют разную одежду, для этого они используют свойства ткани: из толстой ткани шьют теплую зимнюю одежду, из тонкой – легкую летнюю одежду.</p> <p><b>«Моя семья».</b> Беседа с детьми о том, как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей.</p> <p><b>«Мой город – Когалым».</b> Побеседовать с детьми об улицах города, достопримечательностях, любимых местах отдыха. Как заботиться о чистоте города.</p>	<p><b>Развитие речи «Название и описание одежды».</b> Учить детей давать описания зимней одежды. Грамматика: учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p>Одежда, материалы для ее изготовления, свойства различных тканей</p> <p><b>Рассказывание по картине «В уголке природы».</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Стимулировать речевую активность. Формировать представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними</p>	<p><b>«Два жадных медвежонка».</b></p> <p><b>Венгерская народная сказка.</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему.</p> <p>Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее нравственную идею; развивать образность речи: учить определять определения, сравнения к заданному слову.</p> <p><b>Чтение стихотворения о зиме.</b> Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей</p>	<p><b>Сюжетная лепка «Два жадных медвежонка» по мотивам венгерской сказки.</b> Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки</p> <p><b>Декоративное рисование «Украшение узором сказочной птицы».</b> Вызывать у детей интерес к сказочным образам, стремление украсить фигурку элементами узора (точками, мазками, полосками)</p> <p><b>Апликация «Падает снежок».</b> Создавать с детьми образ заснеженного леса, учить делать снежинки путем обрыва полоски бумаги, развивать умение работать коллективно, договариваться с товарищем</p> <p><b>Рисование «Снегопад».</b> Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок, изображать снег всей кистью и концом, учить видеть выразительность рисунка, выполненного одним цветом</p>	<p><b>«Ребенок и его здоровье».</b></p> <p><b>Витамины и здоровый организм:</b> польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «Полезное - бесполезное», «О здоровой пище».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на февраль (3-4 нед.)**

**Блок: «Защитники Отечества».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Транспорт».</b> Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш др светофор».</p> <p>Продуктивная деятельность «Пожарная машина».</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Скорая помощь».</b> Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя «Скорая помощь».</p>	<p><b>«Ребенок и дорога».</b> <b>Тема «Я грамотный пешеход».</b> Игра «Мы переходим улицу».</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.</p> <p><b>«Ребенок и друг люди».</b> Тема «Один дома». Беседа с детьми «Кто стучится в дверь ко мне».</p> <p><b>«Безопасность ребенка в быту».</b> <b>Пожарная безопасность.</b> Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».</p> <p>Почему нельзя играть со спичками. От чего в доме может начаться пожар?</p> <p>Какие номера телефонов необходимо знать в первую очередь?</p> <p>Игровое упражнение «Что обозначают номера: 01- 02- 03»</p>	<p><b>Труд людей.</b> Цель: закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.</p> <p><b>«Армия – защитница Отечества».</b> Дать доступные представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Сформировать у детей представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия..</p> <p><b>«Беседа о профессиях».</b> Познакомить детей с профессиями в армии. расширять представления детей о труде взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p><b>Рассматривание картины и составление рассказа «Работа шофера трудна и сложна».</b> <b>Рассказывание по набору игрушек. Связная речь:</b> обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину);</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить четко и правильно произносить звук «ч». Продолжать учить детей слышать интонационно подчеркнутый воспитателем «ш» и произносить слова с выделением заданного звука по образцу воспитателя и самостоятельно.</p> <p><b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».</b> Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.</p>	<p><b>С. Михалков «А что у вас?».</b> Учить рассказывать о важности профессий, расширять представления детей о труде взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Л. Кассиль «Пехота», «Сестра».</b> Познакомить детей с рассказами автора об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, воспитывать любовь к армии.</p> <p><b>С. Маршак «Пожар».</b></p> <p><b>Чтение А. Митяев «Почему Армия родная»</b></p> <p>Цель: уточнить представления детей об армии, объяснить смысл выражения «армия родная». Гербова В.В.,94</p>	<p><b>Предметная лепка «Вертолет».</b> Познакомить с профессиями в армии; учить лепить фигуру по образцу.</p> <p><b>Рисование «Танк».</b> <b>Рисование танка по образцу.</b> Н.Е.</p> <p><b>Рисование «Наша армия родная» 2 занятия.</b> Учить передавать в рисунке свои представления о нашей армии.</p> <p>Совершенствовать умение изображать военную технику, воинов на боевом учении. Самостоятельно продумывать композицию рисунка.</p> <p><b>Предметная аппликация «Быстрокрылые самолеты».</b> Учить создавать изображение самолетов из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали).</p>	<p><b>«Ребенок и его здоровье».</b> <b>Личная гигиена</b> - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.</p> <p><b>Гендерная направленность. «Кто служит в армии».</b> Объяснить детям о том, что служба в армии – почетный долг каждого мужчины. Беседа «Будем в армии служить»</p> <p><b>«Ребенок и его здоровье».</b> Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта. Беседа «Кто спортом занимается».</p> <p><b>Содержание в порядке одежды и обуви.</b> Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на март (1-2 нед.)**

**Блок: «Мамин праздник. Посуда».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в бггу, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Семья». Праздник 8 Марта.</b> Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни. Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома».</p> <p>Чтение стихов о маме и бабушке.</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке».</p> <p><b>С/ролевая игра «Аэропорт».</b> Расширить представление о мужских профессиях</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых в аэропорту (акцентом на мужское начало)</p> <p>Закрепить знания об известных профессиях (лётчик (пилот), кассир, продавец, буфетчица, грузчик</p> <p>Развивать представления о новых профессиях стюардесса, диспетчер, контролер, механик.</p> <p>Продолжать формировать умения воспитанников действовать в соответствии с ролью.</p>	<p><b>Гендерное воспитание. «Какая бывает одежда».</b></p> <p>Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех». Праздники в нашей семье.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику».</p> <p><b>«Ребенок и его здоровье». Витамины и здоровый организм:</b> польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «Полезное - бесполезное», «О здоровой пище».</p> <p>Опытно- исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус.</p>	<p><b>«8 Марта - праздник девочек и мам».</b> Цель: обогащение представлений детей о женском празднике 8 Марта; воспитание уважения и нежного отношения к женщинам. Отработка культуры поздравления. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет.</p> <p><b>Беседа «Посуда».</b> Систематизировать представления о посуде и уходе за ней; совершенствовать умение детей в классификации предметов по признакам; Закрепление дифференцировки; посуда - кухонная, столовая, чайная. Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото».</p> <p>Продуктивная деятельность в свободной деятельности: рисование, лепка и аппликация посуды.</p> <p><b>«Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять по сходным признакам (по назначению). Находить различия и сходство между предметами. Учить детей образовывать слова по аналогии. Обратит внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей.</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Мама моет посуду».</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.</p> <p><b>Грамматика:</b> закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратит внимание на то, что не все они образуются одинаково.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Рассказывание на заданную тему.</b> Связная речь. Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. Словарь. Учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий <i>мебель, посуда</i>. Грамматика. Учить понимать и правильно использовать! в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>.</p> <p><b>Развитие речи «Рассказывание по набору предметов».</b> Связная речь. Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.</p> <p>Грамматика. Тренировать в образовании слов -названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных. Звуковая культура речи. Учить правильно произносить звук «ч» отчетливо называть слова с данным звуком. Посуда и продукты: хлеб, хлебница, сахар, сахарница, салфетки, салфетница, конфеты, конфетница и др.</p>	<p><b>Ненецкая сказка «Кукушка».</b> Цель: учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Мама», Д.Габе «Мама», Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой».</p> <p><b>Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</b></p> <p>Учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.</p> <p><b>С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)</b></p> <p>Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.</p> <p><b>А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка».</b></p> <p>В. Осеева <b>«Танины достижения».</b> Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.</p>	<p><b>Рельефная декорат. лепка из пластилина или соленого теста «Цветы - сердечки».</b></p> <p>Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам.</p> <p>Показать варианты изображения цветов с элементами- сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплюсчивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать.</p> <p><b>Дек. рисование с элем. аппликации.</b> Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной форм.</p> <p>Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).</p> <p><b>Лепка «Мисочка и чашечка».</b> Учить детей лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.</p>	<p><b>«Мы любим наших девочек», «При солнышке тепло – при матери добро».</b></p> <p>Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам. Беседы «Моя мама», «Нельзя обижать девочек».</p> <p><b>«Ребенок и его здоровье». Тело человека:</b> роль частей тела и органов чувств. Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).</p> <p><b>Питание. Учить намазывать масло на хлеб ножом,</b> отрезать кусочек от сосиски, мяса. Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами.</p> <p><b>Умывание. Учить правильно пользоваться носовым платком.</b></p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на март (3-4 нед.)**

**Блок: «Транспорт».**

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Формирование основ безопасного поведения в быту, природе	Ознакомление с окружающим миром и соц действительностью	Развитие связной речи	Детская художественная литература	Изобразительная деятельность	Формирование здорового образа жизни
<p><b>С/ролевая игра «Аэропорт».</b> Расширить представление о мужских профессиях</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых в аэропорту (акцентом на мужское начало)</p> <p>Закрепить знания об известных профессиях (летчик (пилот), кассир, продавец, буфетчица, грузчик</p> <p>Развивать представления о новых профессиях стюардесса, диспетчер, контролер, механик.</p> <p>Продолжать формировать умения воспитанников действовать в соответствии с ролью. <b>С/-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».</b> Продуктив. деятельность:</p> <p>«Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый. <b>С/-рол. игра «Транспорт».</b> Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.</p>	<p>«Ребенок на улице города». <b>Правила поведения на остановках общественного транспорта.</b> Целевая прогулка к автобусной остановке.</p> <p>Беседа «<b>Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим.</b>».</p> <p>Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку».</p> <p>«<b>Чтобы не было беды из цикла «Безопасность ребенка в быту».</b> Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты».</p> <p>Дидактические игры «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно- нельзя».</p> <p>«<b>Безопасность ребенка в быту.</b> <b>Чтобы не было беды.</b> Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты».</p> <p>Продуктивная деятельность «<b>Опасные предметы</b>» (коллективная работа).</p>	<p>«<b>Мой любимый город.</b>».</p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями.</p> <p>Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать еще красивее.</p> <p><b>Беседа о работе шофера:</b> возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения</p> <p>«<b>Стекло.</b>».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; - сформировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений. основными приметами весны,</p> <p>Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет».</p> <p><b>Практическое занятие на тему «Посадка рассады цветов».</b> <b>Цель:</b> приобщать детей к «действенному отношению к природе» - выращиванию «прекрасного»;</p>	<p>Рассказывание по набору игрушек. <b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ по набору игрушек.</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе.</p> <p><b>ЗКР:</b> закреплять правильное произношение звука «з» в изолированном виде. Ушакова «Развитие речи 4-5.</p> <p>«<b>Согласование частей речи.</b>».</p> <p><b>Связная речь:</b> закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде. <b>ЗКР:</b> закреплять правильное произношение звуков <b>р (рь)</b>, учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком <b>р</b>; Ушакова О.С. «Развитие речи 4 – 5</p> <p><b>Пересказ рассказа Н. Калининной «Помощники».</b> Учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий.</p>	<p><b>Итальянская народная сказка «Ленивая Бручолина».</b> Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.</p> <p><b>Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике.</b> Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение.</p> <p><b>Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк".</b></p> <p><b>Цель:</b> Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования.</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.</p>	<p><b>Апликация «Грузовичок (Пожарная машина)»</b> Продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете; развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (кузов, кабина, колеса); продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем; воспитывать интерес к аппликации; воспитывать аккуратность при работе с клеем. А.Н. Мальшева, Н.В.Ермолаева; стр.33</p> <p><b>Лепка «Лыжник».</b> Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином, упражнять в умении соединять части, прижимая их друг другу. Закрепить представление детей об одежде.</p> <p><b>Рисование «Транспорт»</b></p> <p>Учить выделять схожие и различные характерис. легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль.</p> <p>Худ творчество: развивать умение рисовать простым карандашом и закрашивать изображение краской.</p>	<p>«<b>Ребенок и его здоровье.</b> <b>Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим.</b>».</p> <p>Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делаем».</p> <p><b>Гендерное воспитание. «Какая бывает одежда».</b></p> <p>Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех». Праздники в нашей семье.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику».</p>

Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на октябрь (1-2 недели)

Блок: «Я В МИРЕ. ЧЕЛОВЕК».

Познание (НОД)	Коммуникация (развитие речи) (НОД)	Здоровье	Безопасность	Художественная литература	Худ. творчество (НОД)	Социализация	Труд. Ознакомление с природой.
<p>«Мои заботливые помощники» (знакомство с основными частями тела). <b>Цель:</b> знакомство с основными частями тела человека, их назначением в жизни. Подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.</p> <p>«Беседа о смелых людях». <b>Цель:</b> начать формировать представления о «смелости»; Рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, милиционер, военный). Материал: картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о профессиях пожарного, милиционера и военного.</p>	<p>Рассказывание на заданную тему «Поможем Тане накрыть на стол»</p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, сбоку, у, перед.</i></p> <p>Активизировать употребление в речи сложных предлогов.</p> <p><b>Развитие речи. Составление рассказа по картине «В уголке природы».</b> Обеспечить целостное восприятие картины. Учить повторять рассказ по отдельному эпизоду картины вслед за педагогом. Формировать представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>). Развивать навыки речевого общения, связную речь, тонкую и общую моторику, зрительное восприятие и внимание. Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, создавать положительный эмоциональный фон.</p>	<p>«Ребенок и его здоровье». <b>Личная гигиена</b> - понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p><b>Умывание.</b> Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>«<b>Положительные моральные качества.</b>»</p> <p><b>Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.</b></p> <p>Беседа «Попросить или отнять?».</p> <p><b>Гендерная направленность. Мы разные и девочки и мальчики.</b></p> <p>Рассматривание себя в зеркале.</p> <p>Беседы: «Одинаковые и разные».</p>	<p>«Ребенок на улице города». Правила пешеходов. Целевая прогулка к светофору.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу».</p> <p>Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход».</p> <p>Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».</p> <p>Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики».</p> <p>«Ребенок и другие люди». Знакомые и незнакомые люди. Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми».</p> <p>Какие номера телефонов необходимо знать в первую очередь?</p> <p>Игровое упражнение «Что обозначают номера: 01- 02- 03.</p>	<p>С. Михалков «А что у вас?». Продолжать прививать у детей интерес к художественной литературе. Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьев «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право».</p>	<p><b>Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации «Картинки для наших шкафчиков».</b></p> <p>Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.</p> <p><b>Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко».</b> Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.</p> <p>Рассматривание вида из окна через видеокамеру.</p> <p><b>Лепка предметная «Ушастые пирамидки».</b> Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Планирование работы.</p> <p><b>Аппликация предметная «Цветочная клумба».</b> Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.</p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Семья».</b> Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.</p> <p>«<b>Кукольный театр</b>». Показ детьми знакомой сказки в детском саду. Беседа «Как вы были в кукольном театре».</p> <p>Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.</p> <p>Продуктивная деятельность в кукольный театр».</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра «Транспорт, строительство».</b> Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж. <b>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».</b> Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход».</p>	<p>Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и морозящие, после дождя холодно, на улицах лужи).</p> <p>Понаблюдать, где раньше высыхают лужи - в тени или на солнце, почему.</p> <p>Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут.</p> <p>Сравнить летний и осенний ветер.</p> <p>Учить определять его силу с помощью вертушек.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как изменились погода и природа». Чтение: А. Дэви «Дожди».</p> <p>Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра.</p> <p>Продуктивная деятельность «Осенний дождь и лужи на нашем участке».</p>

Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на март (3-4 недели)

Блок: «РАННЯЯ ВЕСНА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ».

Познание (НОД)	Коммуникация (развитие речи) (НОД)	Здоровье	Безопасность	Художественная литература	Худ. творчество (НОД)	Социализация	Труд. Ознакомление с природой.
<p>«Как снеговики правду о весне искали». Цель: познакомить детей с основными приметам весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Т.И. Гризик «Познаю мир», стр.99</p> <p>«Глина – природный материал». Цель: познакомить детей с природным материалом – глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.</p> <p>«Закрепление обобщающих понятий». Связная речь: продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Словарь: закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель.</p> <p>Звуковая культура речи: учить детей четко и правильно произносить звук р (рь), подбирать слова с этим звуком.</p>	<p>Развитие речи. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна»</p> <p>Связная речь: учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Грамматика: продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. иллюстраций.</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Связная речь: учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. Словарь: учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыпленка (по цвету, величине, повадкам).</p> <p>Ознакомление со словом: закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.</p>	<p>«Мы разные-девочки и мальчики». Побеседовать с детьми о том, чем отличаются мальчики и девочки. Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Ди. Игры «Назови по имени», «Как зовут, угадай и предмет передай».</p> <p>Моя семья». Знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у всех членов семьи.</p> <p>«Ребенок и его здоровье». Если ты заболел. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Ди/игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».</p> <p>«Ребенок и его здоровье». Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>Игры во дворе»</p> <p>Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>«Ребенок и его здоровье». Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах. Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача».</p> <p>Дидактическая игра «Если кто-то заболел».</p> <p>Какие номера телефонов необходимо знать в первую очередь? Игровое упражнение «Что обозначают номера: 01- 02- 03</p>	<p>Нанайская сказка «Айога». Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. Малье фольклорные формы. Составление рассказа по пословице. Закреплять знания о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок; учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки.</p> <p>Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой».</p> <p>Продуктивная деятельность «Рецепты врача».</p> <p>Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни».</p>	<p>Декоративная лепка по мотивам народной пластики «Филимоновские игрушки- свистульки». Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно- прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше». Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома».</p> <p>Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.</p> <p>Рисование «Красивая птичка». Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое опирение. Упражнять в рисовании красками, кистью.</p> <p>Аппликация (коллективная). Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать (по желанию) различные виды птиц.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Детский сад». Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует. Наблюдение за играми старших детей.</p> <p>Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду».</p> <p>«Кукольный театр». Показ детьми знакомой сказки в детском саду.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре».</p> <p>Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.</p> <p>Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый».</p>	<p>Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить как слушать, как звенят веточки, качаясь от ветра.</p> <p>Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появляются листья. Беседа «Деревья в серебре».</p> <p>Рассказ воспитателя. Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа.</p> <p>Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок.</p> <p>Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов.</p>

Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на апрель (1-2 недели)

Блок: «ЗДОРОВЬЕ. РАННЯЯ ВЕСНА. КОСМОС».

Познание (НОД)	Коммуникация (развитие речи) (НОД)	Здоровье	Безопасность	Художественная литература	Худ. творчество (НОД)	Социализация	Труд. Ознакомление с природой.
<p>Беседа о весне, о прилете птиц, изменения в природе. Практическое занятие на тему «Мои зеленые друзья» (рассказ о комнатных растениях).</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на основе комнатных растений; дать представление о строении растения (основные части: корень, побег – стебель с листьями и цветок); вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.</p> <p><b>Беседа «Здоровая пицца».</b> Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Д/ игра «Кафетерий».</p> <p><b>Беседы:</b> «Первый человек в космосе», «Наши космонавты».</p> <p>Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой».</p>	<p>Рассматривание картины «Играем в Айболита». Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем.</p> <p><b>Грам.:</b> образование уменьшительно – ласкательных форм существительных (например: нога, ножка, язычок).</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (мой нос, моя рука, мои глаза, мое туловище).</p> <p><b>Д/упражнения:</b> «Что мы делали?», «Расскажем про ручку», «Найди ножку». Учить составлять предложения с многозначными словами.</p> <p><b>Описание игрушки (по усмотрению воспитателя).</b> Связная речь: учить детей составлять короткий описательный рассказ об игрушке. <b>Грамматика:</b> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прил. с им. сущ. в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. <b>Звуковая культура речи:</b> учить слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p><b>Гендерное воспитание.</b></p> <p><b>Беседы:</b> Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех».</p> <p><b>Беседа о семье.</b> Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю родителям».</p> <p><b>«Ребенок и его здоровье».</b> <b>Тело человека:</b> роль частей тела и органов чувств. Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).</p> <p><b>Гендерная направленность.</b></p>	<p><b>Безопасность. Ребенок и его здоровье.</b> Врачи – наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах</p> <p>Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Д/ и «Если кто-то заболел».</p> <p><b>«Ребенок на улице города».</b> Правила поведения на остановках общественного транспорта. Целевая прогулка к автобусной остановке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».</p> <p>Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку».</p> <p><b>Пожарная безопасность.</b> Беседа «Огонь-друг, огонь-враг». Почему нельзя играть со спичками. От чего в доме может начаться пожар?</p>	<p>Белорусская народная сказка «Жихарка». Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слона и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p> <p><b>Шотландская народная песня «Купите лук»,</b> пер. И.Токмаковой. Учить понимать: эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.</p> <p><b>Чтение стихотворений о весне.</b> Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна».</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.</p>	<p><b>Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах».</b> Учить вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех углов квадрата.</p> <p><b>Рисование. «Я ракету нарисую».</b> Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно рисовать ракету.</p> <p><b>«Звёзды и кометы»</b> (рельефная лепка). Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой).</p> <p><b>Рисование. «Весна, ручейки, солнце ярко светит».</b> Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</b> Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж».</p> <p>«Детский сад». Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры. Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке.</p> <p>Беседа «Наш красивый участок».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</b> Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их. Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».</b></p>	<p>Мы любим свой город, помогаем его благоустроить. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города – реки, парки. Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички».</p> <p>Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики. Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на июнь**

**Блок: «Здравствуй лето».**

**1 нед. Неделя осторожного пешехода. 2 нед. Неделя здоровья.**

**3 нед. Неделя книголюбов**

**4 нед. Неделя «Любознаек»**

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт, строительство».</b> Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж. Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина».</p> <p>Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота». <b>Сюж.-ролевая игра «Аптека».</b></p> <p>Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дид. игра «Если кто-то заболел». Сюж.-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p> <p><b>Безопасность. Лекарства - не игрушка</b> Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!».</p> <p><b>Врачи - наши помощники:</b> закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах. Экскурсия в аптеку.</p> <p>Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни».</p> <p><b>«Ребенок на улице города».</b> Мы знаем правила дорожного движения. Развлечения:» «Путешествие по городу».</p>	<p><b>«Едем в гости к бабушке».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения. Познакомить детей с особенностями труда людей в селе. Обогащать словарь активных слов: наколоть, распилить, подоить, гостинцы. Развивать воображение, умение согласовывать движения со словами.</p> <p><b>Уход за садовыми цветами.</b> Формирование у детей представлений об уходе за цветами; обогащение, уточнение и активизация словаря; воспитание любви к природе. (О.Е. Громова Конспекты занятий по р.р.), стр.163).</p> <p><b>Признаки лета.</b> Учить детей определять признаки начала лета, высказывать свое отношение к окружающему миру, развивать чувственное познание и познавательную активность. (О.Е. Громова Конспекты занятий по р.р.), стр.171).</p> <p><b>Беседа с детьми на тему «Наступило лето!»</b> Л.Б. Фесюкова «Времена года», стр. 182.</p>	<p>Рассказывание о предмете. <b>Рекламируем кафе «Лакомка».</b> Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе», стр.96).</p> <p><b>Описание игрушки (по усмотрению воспитателя).</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять короткий описательный рассказ об игрушке. <b>Грамматика:</b> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прил. с им. сущ. в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить слышать и правильно произносить звук <b>ш</b> изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>День рождения козочки. <b>Вечер музыкально-дидактических игр по мотивам стихотворения М. Дружининой.</b> (М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» стр. 67).</p> <p><b>Чтение сказки Н. Павловой «На машине».</b> Учить детей понимать содержание произведения, эмоционально на него откликаться. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p><b>Чтение детям сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».</b> Познакомить детей с приключениями маленького щенка; учить принимать участие в игре-драматизации: отрабатывать интонационную выразительность речи, правильное дыхание.</p> <p><b>Обрывная аппликация по замыслу «Живые» облака».</b> Учить изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.</p>	<p><b>Праздничный спортивный калейдоскоп «В гости к Мойдодыру».</b></p> <p>Цели: воспитывать чувство ответственности, сопереживания, взаимопомощи; расширять культурно-гигиенические знания детей, развивать гигиенические умения и навыки, любознательность, организованность, смекалку, быстроту и ловкость; содействовать эмоциональному общению взрослого и ребенка.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми».</b></p> <p>Цель: формировать потребность в здоровом образе жизни. Задачи: доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт друг с другом родителей и детей; расширять у детей двигательный опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, выносливость; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребенка.</p>

**Перспективный план образовательной деятельности в средней группе на июль**

**Блок: «Здравствуй лето».**

**1 нед. Неделя города. 2 нед. Неделя здоровья**

**3 нед. Неделя «Безопасность»**

**4 нед. Неделя «Любознаек»**

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт, строительство».</b> Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж</p> <p>Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина».</p> <p>Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота».</p> <p><b>Сюж.-ролевая игра «Аптека».</b></p> <p>Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дид. игра «Если кто-то заболел».</p> <p>Сюж.-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».</p> <p><b>Безопасность. Лекарства - не игрушка</b> Рассматривание упаковок от лекарств.</p> <p>Беседа «Осторожно, лекарства!».</p> <p><b>Врачи - наши помощники:</b> закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах</p> <p>Экскурсия в аптеку.</p> <p>Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни».</p> <p><b>«Ребенок на улице города».</b> Мы знаем правила дорожного движения. Развлечения:» «Путешествие по городу».</p>	<p><b>«Ребенок на улице города».</b> Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице».</p> <p><b>«Ребенок и его здоровье».</b> <b>Полезные продукты,</b> их значение для здоровья и хорошего настроения. Определение фруктов по вкусу.</p> <p><b>Беседа «О здоровой пище».</b></p> <p><b>«Безопасность ребенка в быту».</b></p> <p><b>У нас в группе порядок.</b> Рассматривание обстановки в группе.</p> <p>Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки».</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место».</p> <p>Какие номера телефонов необходимо знать в первую очередь? Игровое упражнение «Что обозначают номера: 01- 02- 03».</p>	<p><b>Рассказывание о предмете.</b> <b>Рекламируем кафе «Лакомка».</b> Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. (Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе), стр.96).</p> <p><b>Описание игрушки (по усмотрению воспитателя).</b> <b>Связная речь:</b> учить детей составлять короткий описательный рассказ об игрушке. <b>Грамматика:</b> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прил. с им. сущ. в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить слышать и правильно произносить звук <b>ш</b> изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p><b>День рождения козочки.</b> <b>Вечер музыкально-дидактических игр по мотивам стихотворения М. Дружининой.</b> (М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» стр. 67).</p> <p><b>Чтение сказки Н. Павловой «На машине».</b> Учить детей понимать содержание произведения, эмоционально на него откликаться. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p><b>Чтение детям сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».</b> Познакомить детей с приключениями маленького щенка; учить принимать участие в игре-драматизации: отрабатывать интонационную выразительность речи, правильное дыхание.</p> <p><b>Обрывная аппликация по замыслу «Живые» облака».</b> Учить изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.</p>	<p><b>Праздничный спортивный калейдоскоп «В гости к Мойдодыру».</b></p> <p>Цели: воспитывать чувство ответственности, сопереживания, взаимопомощи; расширять культурно-гигиенические знания детей, развивать гигиенические умения и навыки, любознательность, организованность, смекалку, быстроту и ловкость; содействовать эмоциональному общению взрослого и ребенка.</p> <p><b>Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми».</b></p> <p>Цель: формировать потребность в здоровом образе жизни. Задачи: доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт друг с другом родителей и детей; расширять у детей двигательный опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, выносливость; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребенка.</p>

